

KONCEPCJA PRACY
SPECJALNEGO OŚRODKA
SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO TPD
W MYŚLIBORZU

I. CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy TPD w Myśliborzu jest specjalistyczną placówką obejmującą edukację oraz opiekę dzieci i młodzież niepełnosprawną intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym, z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz z autyzmem. Uczy się w niej obecnie 30 uczniów.

Poprzez edukację i wychowanie nasz Ośrodek spełnia ważną rolę, przygotowując dzieci i młodzież niepełnosprawną intelektualnie do życia w społeczeństwie jako pełnowartościowych obywateli, w pełnej integracji ze społeczeństwem.

Celem placówki jest: nauczanie samoobsługi i zaradności życiowej, rozwój sprawności manualnych i ruchowych, kształtowanie mowy uczniów jako środka porozumiewania się, dostarczenie wiadomości o otaczającym środowisku społecznym, przyrodniczym i technicznym, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, wdrażanie do korzystania z różnorodnych form kulturalnego spędzania czasu wolnego.

W Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym TPD funkcjonują:

- Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka,
- Szkoła Podstawowa dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- Gimnazjum dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- Szkoła Przystosowująca do Pracy dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- Grupy wychowawcze.

Klasy w naszej szkole są nieliczne, przez co dzieci czują się w nich dobrze i bezpiecznie. Poczucie bezpieczeństwa zapewnia im komfort nauki, indywidualne podejście do ucznia. Wyposażenie klas i pracowni zapewnia wszechstronną pomoc w nauce wykwalifikowanej kadrze pedagogicznej.

Nasza placówka oferuje:

zajęcia rewalidacyjne

zajęcia logopedyczne w zakresie wad wymowy

zajęcia gimnastyczne w zakresie korekty wad postawy

zajęcia z pedagogiem

Integracja Sensoryczna

Integracja polisensoryczna w sali Doświadczenia Świata

Zajęcia dostosowane do indywidualnych zainteresowań młodzieży o profilu: plastycznym, informatycznym, sportowym, muzyczno-tanecznym

W pracy z dzieckiem wykorzystywane są metody:

1. metoda ośrodków pracy
2. metoda wzmocnień pozytywnych
3. metoda M. Montessori
4. metoda W. Sherborne
5. metoda Dennisona
6. Metoda Dobrego Startu
7. wybrane metody aktywizujące

II. CELE GŁÓWNE KONCEPCJI:

Stworzenie placówki:

NOWEJ – BEZPIECZNEJ – OTWARTEJ

czyli placówki:

- nowej jakości pracy,
- bezpiecznej dla uczniów i pracowników,
- otwartej na wszelkie inicjatywy, służące dobru dziecka i jego środowisku

Podstawowe założenia pracy placówki:

- dostrzeganie w każdym dziecku jego ukrytych zdolności, rozwijanie i umacnianie wiary w siebie,
- kierowanie się sercem a nie przepisami, przy jednoczesnym zachowaniu dyscypliny i prawa,
- integrowanie całej społeczności szkolnej - współdecydowanie o ważnych sprawach placówki,
- inspirowanie do twórczego rozwoju uczniów, nauczycieli i rodziców/prawnych opiekunów,
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.

III. MISJE I WIZJE PLACÓWKI

Misje:

1. Tworzenie życzliwej i bezpiecznej atmosfery opartej na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, tolerancji, akceptacji pracowników Ośrodka, nauczycieli, uczniów, uczniów i rodziców.
2. Odkrywanie w każdym uczniu dobra i cech indywidualnych, otwartość pracowników Ośrodka na potrzeby, oczekiwania uczniów oraz rodziców.
3. Włączanie rodziców w proces wychowawczy, współdziałanie i wspieranie nauczycieli w pracy, pomaganie w rozwiązywaniu problemów, uczestniczenie w podejmowaniu decyzji związanych ze szkołą.
4. Podnoszenie i zdobywanie nowych kwalifikacji i umiejętności kadry pedagogicznej.
5. Podejmowanie działań integrujących szkołę ze środowiskiem lokalnym, promujących ją w tym środowisku.

Wizje:

1. Placówka pełna radości i uśmiechu, w której panuje życzliwa atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, tolerancji, akceptacji i współdziałaniu pracowników Ośrodka, nauczycieli, uczniów i rodziców.
2. Optymalny rozwój dzieci oparty na indywidualnych potrzebach i możliwościach każdego ucznia.

3. Rodzice w procesie budowania systemu wartości swoich dzieci.
4. Kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej jako podstawa rzetelnej realizacji zadań placówki.
5. Wizerunek Ośrodka „wrośniętego” w środowisko lokalne.
6. Otoczenie Ośrodka sprzyja wszechstronnemu rozwojowi podopiecznych.

Model absolwenta SOSW TPD w Myśliborzu:

- Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji określone w podstawie programowej.
- Potrafi w elementarnym zakresie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w życiu codziennym.
- Świadomie dąży do usprawnienia swojego warsztatu pracy.
- Posiada niezależność życiową w zakresie zaspakajania podstawowych potrzeb życiowych.
- Pracuje nad słabymi i mocnymi stronami swojego charakteru.
- Uczestniczy w życiu społecznym i w sposób kulturalny wyraża swoje potrzeby oraz opinie.
- Jest zaradny w życiu codziennym, odpowiednio do swojego poziomu sprawności i umiejętności oraz ma poczucie wartości.
- Potrafi dokonywać właściwych wyborów i hierarchizacji wartości w różnych sytuacjach życiowych.
- Jest wrażliwy na piękno i z troską o ochronę przyrody.
- Dbą o swój wygląd i higienę osobistą.
- Umiejętnie spędza czas wolny.

IV. Koncepcja pracy placówki 2015 – 2018

OBSZAR, DLA KTÓREGO OKREŚLONO STANDARD JAKOŚCI	ZADANIE	SPODZIEWANE EFEKTY	TERMIN
1. Zarządzanie strategiczne	Opracowanie 3-letniego programu Ośrodka. Wyznaczenie celów perspektywicznych.	- Nauczyciele, rodzice i uczniowie wiedzą, do jakiego celu placówka zmierza i co chce osiągnąć. - Ośrodek pozna swoje słabe strony i stworzy program naprawczy. - Ośrodek podnosi standardy nauczania i wychowania. - Realizacja zadań	- 2015/2016 - 2018 - corocznie - na bieżąco

		poddana końcowej ocenie i ewaluacji przyniesie spodziewane efekty.	
2. Wewnętrzny system zapewniania jakości	<p>Wypracowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dokumenty szkolne są spójne i dostosowane do prawa oświatowego 2. stałe diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów z chwilą rozpoczęcia nauki w Ośrodku 3. analizowanie wyników i wprowadzanie modyfikacji do pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, w celu podniesienia jakości 4. dyrektor prowadzi sprawny i skuteczny nadzór pedagogiczny 5. opracowanie coroczne raportu z nadzoru pedagogicznego 	<p>- powstanie systemu umożliwiającego stały monitoring postępów edukacyjnych ucznia</p> <p>- stały monitoring i analiza wyników nauczania skłania nauczycieli do modyfikowania metod nauczania i programów nauczania</p> <p>- nauczyciele wysoko oceniają skuteczność prowadzonego nadzoru przez dyrektora</p>	<p>na bieżąco</p> <p>corocznie</p>
3. Promocja	<p>Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tablica informacyjna 2. promowanie placówki poprzez media społecznościowe (telewizja, internet) 3. utrzymywanie tradycji imprez okolicznościowych dla rodziców 4. pozyskiwanie sponsorów, których pomoc wspiera 	<p>- placówka ma pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym</p> <p>- rodzice są zadowoleni, że ich dzieci uczęszczają do placówki</p> <p>- podniesienie rangi Ośrodka</p>	na bieżąco

	działalność 5. promowanie placówki przez rodziców	- rodzice włączają się w promocję placówki	
Zarządzanie i organizacja			
1. Nauczyciele	1. polityka kadrowa dyrektora odpowiada potrzebom placówki oraz realizowanym przez nią zadaniom 2. uczestniczenie nauczycieli w kursach, szkoleniach, warsztatach, podejmowanie studiów podyplomowych 3. podejmowanie działań innowacyjnych 4. systematyczne dokonywanie oceny pracy nauczycieli	- wszyscy nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje - nauczyciele mają kwalifikacje do prowadzenia zajęć zgodnie z potrzebami placówki - realizacja w placówce innowacji pedagogicznych	- na bieżąco, w zależności od potrzeb szkoły - na bieżąco
2. Rozwój zawodowy nauczycieli	Doskonalenie zewnętrzne nauczycieli i samokształcenie: 1. opracowanie planu doskonalenia zawodowego nauczycieli 2. opracowanie szkoleń rady pedagogicznej 3. pogłębienie wiedzy przez nauczycieli z zakresu: - aktywnych metod nauczania - pomocy psychologiczno-pedagogicznej 4. nauczyciele uzyskują kolejne stopnie awansu zawodowego	- nauczyciele mają możliwość rozwoju zawodowego zgodnie z programem rozwoju Ośrodka i poszczególnych nauczycieli - placówka posiada plan doskonalenia - nauczyciele są dobrze przygotowani do stwarzania uczniom optymalnych warunków uczenia się - nauczyciele w twórczy sposób wykorzystują zdobytą wiedzę - w świadomości nauczycieli istnieje pozytywna ocena dyrektora, co do wspierania ich w zakresie awansu	na bieżąco

		zawodowego	
3. Warunki działalności Ośrodka	Unowocześnienie bazy dydaktycznej Ośrodka: 1. zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych 2. doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt audiowizualny 3. doposażenie w sprzęt sportowy 4. zagospodarowanie terenu wokół Ośrodka na plac zabaw dla dzieci i boisko szkolne 5. doposażenie sal lekcyjnych w ławki i krzesła zgodnie z normami	- baza dydaktyczna placówki jest nowoczesna i umożliwia nauczycielom realizację ich zadań - wszyscy uczniowie mają stworzone warunki do nauki i zabawy zgodnie z przepisami BHP	- w miarę posiadanych środków finansowych
4. Zdrowie, higiena, bezpieczeństwo pracy	Ośrodek zapewnia zdrowe, higieniczne i bezpieczne warunki pracy: 1. właściwa konstrukcja zajęć w układzie dnia i tygodnia 2. w szkole panuje ład, estetyka i porządek	- uczniowie uczą się zgodnie z zasadami higieny - zwiększenie estetyki	- na bieżąco
5. Kierowanie placówką, obieg informacji	Sprawną organizacją i efektywne zarządzanie są zgodne z oczekiwaniami uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników, instytucji zewnętrznych: 1. system obiegu informacji jest szybki, rzetelny i sprawny 2. przekazywanie informacji o placówce właściwym organom jest terminowe i rzetelne 3. obowiązująca dokumentacja jest zgodna z przepisami prawa 4. organizowanie	- sprawna organizacja i efektywne zarządzanie, wysoka ocena Ośrodka - rodzice na bieżąco	na bieżąco

	<p>wywiadówek i spotkań z rodzicami zgodnie z kalendarzem roku szkolnego i oczekiwaniami rodziców – przekazywanie informacji o postępach i zachowaniu uczniów</p> <p>Doskonalenie organizacji zarządzania placówką przy współpracy z rodzicami i uczniami</p> <p>Wypracowanie skutecznych środków uzyskiwania informacji i łączności wewnątrz i na zewnątrz placówki</p> <p>System wymiany informacji przez internet</p>	<p>otrzymują wyczerpujące informacje o swoim dziecku</p> <p>- wysoka ocena pracy Ośrodka</p> <p>- sprawny i skuteczny system zwiększy efektywność i wiarygodność pozyskanych informacji</p> <p>- system wymiany informacji za pomocą technik internetowych pomiędzy dyrekcją a nauczycielami</p>	
--	---	--	--

Kształcenie

1. Programy nauczania	<p>Szkolny Zestaw Programów Nauczania dostosowany do możliwości, potrzeb i aspiracji uczniów:</p> <p>1. tworzenie IPET dostosowanych do możliwości i potrzeb każdego dziecka</p> <p>2. jednolite kryteria WSO</p> <p>3. analizowanie, weryfikowanie i ewentualne modyfikowanie programów nauczania na podstawie osiągnięć edukacyjnych uczniów</p>	<p>Realizowana jest właściwie podstawa programowa.</p> <p>Uczniowie i rodzice znają kryteria wymagań stawiane uczniom</p> <p>Spełnienie oczekiwań uczniów i rodziców.</p>	<p>na bieżąco</p> <p>według potrzeb</p>
-----------------------	---	---	---

<p>2. Organizacja procesu kształcenia</p>	<p>Organizacja procesu kształcenia zmierza do osiągnięcia celów edukacyjnych i realizacji treści programowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. przeznaczenie godzin do dyspozycji dyrektora zgodnie z oczekiwaniami oraz potrzebami uczniów, rodziców 2. dostosowanie wymagań edukacyjnych zawartych w WSO do możliwości uczniów 3. zagospodarowanie czasu wolnego uczniów poprzez umożliwienie realizacji ich zainteresowań oraz zajęć sportowych 4. różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych (internackich i świetlicowych) sprzyja rozwojowi zainteresowań i uzdolnień uczniów, pozwala bezpiecznie oraz aktywnie spędzać czas wolny 5. organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	<p>- dostosowanie do możliwości i potrzeb uczniów z trudnościami w nauce zgodnie z opinią PPP.</p> <p>- uczniowie i rodzice znają i akceptują wymagania edukacyjne</p> <p>- satysfakcja uczniów i rodziców</p> <p>- wszyscy uczniowie objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną</p>	<p>corocznie</p>
<p>3. Przebieg procesu kształcenia</p>	<p>Placówka tworzy środowisko wspierające proces uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. stosowanie przez nauczycieli nowoczesnych, aktywizujących metod nauczania zgodnie z potrzebami danego oddziału 2. oceniania motywujące do dalszej pracy 	<p>Nauczanie jest procesem zmierzającym do poprawy efektów kształcenia. Treści i cele kształcenia dostosowane są do indywidualnych możliwości ucznia. Uatrakcyjnienie zajęć,</p>	<p>- na bieżąco</p> <p>- według potrzeb</p> <p>- na bieżąco</p>

	3. poddawanie okresowej analizie, ocenie i na bieżąco modyfikowanie systemu kształcenia 4. organizacja zajęć rozwijających zainteresowania	wzrost motywacji do nauki, większa samodzielność ucznia. Doskonalenie systemu kształcenia.	- według potrzeb - corocznie
Wychowanie i opieka			
1. Równość szans	Ośrodek zaspokaja potrzeby edukacyjne, zapewnia rozwój osobowy uczniów, promuje zasadę powszechnego i równego traktowania wszystkich uczniów: 1. przestrzegane są prawa dziecka 2. placówka stwarza równe szanse uczestnictwa w zajęciach 3. placówka we wszystkich obszarach działania umożliwia uczniom podtrzymywanie i pielęgnowanie tradycji	- szkoła funkcjonuje zgodnie z prawem - spełnienie oczekiwań uczniów i rodziców - uczniowie i rodzice podtrzymują tradycje	na bieżąco
2. Praca wychowawcza i profilaktyczna Ośrodka	Placówka realizuje program wychowawczy i profilaktyczny, uwzględniający potrzeby uczniów, uniwersalne wartości, promocję zdrowia, wychowanie patriotyczne, europejskie, regionalne: 1. plany wychowawcze klas opracowane w oparciu o program wychowawczy i profilaktyczny Ośrodka zgodnie z potrzebami	- program wychowawczy i profilaktyczny spełnia oczekiwania uczniów i rodziców	- corocznie

	<p>oraz oczekiwaniami uczniów, rodziców</p> <p>2. placówka bezpieczna, bez agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie programów profilaktycznych w Ośrodku, - zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - współpraca z instytucjami wspomagającymi (sąd, kurator sądowy, policja), - właściwa opieka dyżurujących nauczycieli i pracowników Ośrodka <p>3. placówka promująca zdrowy styl życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontynuacja akcji zdrowotnych i profilaktycznych - system współzawodnictwa sportowego klas <p>4. placówka kształtuje postawy patriotyczne, społeczne i moralne</p>	<p>- uczniowie znają rodzaje zagrożeń, rozróżniają dobro od zła</p> <p>- uczniowie mają poczucie przynależności do swojego kraju</p> <p>- uczniowie postępują zgodnie z zasadami życia społecznego</p>	<p>- na bieżąco</p> <p>- na bieżąco</p> <p>- na bieżąco</p>
3. Praca opiekuńcza	<p>Placówka rozpoznaje potrzeby i zapewnia różne formy pomocy uczniom:</p> <p>1. systematyczna diagnoza sytuacji rodzinnej uczniów przez wychowawców i nauczycieli</p> <p>2. utrzymywanie współpracy z instytucjami wspierającymi (OPS, PCPR, kurator, asystent rodziny)</p>	<p>- proces opiekuńczy szkoły wspomaga działania rodziców</p> <p>- wszyscy potrzebujący uczniowie objęci są odpowiednimi formami opieki</p>	na bieżąco
4. Efekty pracy	Ośrodek podejmuje		

wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej	systematyczne działanie wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze: 1. program wychowawczy i profilaktyczny dostosowany do możliwości i potrzeb ucznia oraz środowiska 2. systematyczna współpraca z rodzicami i realizacja programów profilaktycznych, przeciwdziałania złym zachowaniom i uzależnieniom 3. działania są zgodne z celami	Postawy i zachowania uczniów są zgodne z powszechnie uznanymi normami postępowania	corocznie
5. Współpraca z rodzicami	Placówka podejmuje współpracę z rodzicami: 1. angażowanie rodziców w realizację zadań placówki 2. przynależność do Koła TPD 3. pomoc i uczestnictwo w organizowaniu imprez szkolnych	Rodzice angażują się w pracę na rzecz placówki	zgodnie z harmonogramem uroczystości

V. Ewaluacja

Ewaluacja koncepcji będzie przebiegała trzystopniowo:

1. Bieżące obserwowanie realizacji zadań.
2. Na zakończenie roku szkolnego. Przeprowadzoną ewaluację przedstawia na koniec roku szkolnego dyrektor na radzie pedagogicznej.
3. Wnioski będą wykorzystane przy realizacji następnego roku funkcjonowania koncepcji.

Zapoznano Radę Pedagogiczną, dnia 11 września 2015 r.

Przyjęłam do wiadomości:

Małgorzata Andrysiak	
Marzena Bałuk	
Róża Furman	
Elżbieta Kozłowska	
Teresa Przygodzka	
Małgorzata Rampała	
Anna Rutkowska	
Alicja Stróżyńska	
Magda Przygodzka	