

**WEWNĘTRZNY SYSTEM OCENIANIA,  
KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA  
UCZNIÓW  
W OŚRODKU SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM  
TOWARZYSTWA PRZYJACIÓŁ DZIECI  
W MYŚLIBORZU**

## **Podstawa prawna:**

System został opracowany na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562), (zmiany: dz. U. Nr 130, poz. 906 oraz z 2008 r. Nr 3, poz. 9) Ilekroć późniejszymi zmianami z dnia 20 sierpnia 2010 r.

## **WSTĘP**

Ilekroć w niniejszym dokumencie jest mowa o:

1. rozporządzeniu – należy przez to rozumieć rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562), (zmiany: dz. U. Nr 130, poz. 906 oraz z 2008 r. Nr 3, poz. 9).
2. WSO – należy przez to rozumieć Wewnętrzny System Oceniania.
3. IPE – należy przez to rozumieć Indywidualny Program Edukacyjny.

Edukacja dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym polega na integralnej realizacji funkcji wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej placówki, z uwzględnieniem specyficznych form i metod pracy oraz zasad nauczania. W stosunku do wielu uczniów, zwłaszcza z upośledzeniem umysłowym w stopniu znacznym, przez cały okres ich pobytu w szkole podstawowej, a następnie w gimnazjum, działania edukacyjne mogą nie wykraczać poza pewien obszar, zaspokajając specyficzne potrzeby i możliwości edukacyjne tych uczniów. Praca z dziećmi i młodzieżą z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym opiera się na kilku podstawowych założeniach:

1. Podstawowym warunkiem efektywnej pracy jest nawiązanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela z uczniem.
2. Należy uznać prawo osób niepełnosprawnych do rozwoju we własnym tempie i uwzględniać to prawo podczas ustalania kierunków pracy.
3. Nawet niewielkie postępy ucznia powinny być wzmacniane pozytywnie, natomiast brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu.
4. W edukacji konieczne jest nawiązanie współpracy z rodziną (opiekunami) ucznia. Wspomaganie rodziców poprzez dostarczenie im sukcesów i wyzwalaniu pozytywnych emocji w stosunku do dziecka i siebie nawzajem.

5. Nauczyciel ma prawo do wyboru poszczególnych metod, form pracy i środków dydaktycznych, kierując się ich przewidywaną skutecznością.

## **Rozdział 1**

### **Przepisy ogólne**

1. Wewnętrzny system oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w Ośrodku Szkolno-Wychowawczym TPD w Myśliborzu określa warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego TPD w Myśliborzu, uczęszczających do następujących szkół:
  - a. Szkoła Podstawowa Specjalna dla dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym.
  - b. Gimnazjum Specjalne dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym.
  - c. Szkoła Przysposabiająca do Pracy dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym.
2. Zasady oceniania z religii i etyki określają odrębne przepisy.
3. Rok szkolny jest podzielony na dwa semestry:
  - a. I semestr - od września do końca stycznia,
  - b. II semestr - od lutego do czerwca.
4. W trakcie trwania roku szkolnego dokonywana będzie jedna klasyfikacja śródroczna.
5. Klasyfikacja śródroczna obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania przeprowadzona będzie w drugiej połowie stycznia.
6. Klasyfikacja roczna obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania przeprowadzona będzie w czerwcu zgodnie z aktualnym rozporządzeniem o organizacji roku szkolnego.
7. Klasyfikacja końcowa dotyczy uczniów klas:
  - a. VI-tych Szkoły Podstawowej Specjalnej dla dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym,
  - b. III-ich Gimnazjum Specjalnego dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym,
  - c. III-ich Szkoły Przysposabiającej do Pracy dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym, jako programowo najwyższych.
8. Na klasyfikację końcową danego etapu składają się oceny wszystkich obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania, uzyskane przez ucznia jako roczne, w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych danego typu szkoły.

## **Rozdział 2**

### **Procedura diagnozowania uczniów**

1. Naczelną zasadą diagnozowania poziomu funkcjonowania ucznia upośledzonego umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym jest wszechstronna znajomość dziecka.
2. W szkołach działają zespoły nauczycielskie utworzone z nauczycieli oraz innych specjalistów prowadzących zajęcia w danym oddziale. Zadaniem ich jest w szczególności:
  - a. interdyscyplinarna, zintegrowana diagnoza,
  - b. opracowanie indywidualnych programów edukacyjnych,
  - c. opracowanie zintegrowanego programu wychowawczego oraz profilaktyki dostosowanego do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska,
  - d. weryfikowanie diagnozy i modyfikowanie metod terapii
3. Naczelną zasadą diagnozowania i oceniania poziomu funkcjonowania ucznia upośledzonego umysłowo w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest wszechstronna znajomość dziecka.
4. Podstawą określania i rejestrowania oceny zmian w funkcjonowaniu ucznia jest dokładna diagnoza poziomu wiadomości i umiejętności dziecka z poszczególnych zajęć edukacyjnych na podstawie :
  - a. wszelkich rodzajów aktywności,
  - b. przeglądu wytworów działania praktycznego,
  - c. przeglądu wytworów artystycznych.
5. Ocena funkcjonowania dziecka, zawierająca realne, szczegółowe cele, zadania i treści mieszczące się w sferze najbliższego rozwoju ucznia, które pozostają w zbieżności z celami, zadaniami i treściami podstawy programowej, winna być podstawą do opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjnych dla każdego ucznia.
6. Wielokierunkowa ocena poziomu funkcjonowania dziecka jest kompleksowym, wielowymiarowym opisem mocnych i słabych stron dziecka w zakresie funkcjonowania poszczególnych zmysłów dającym możliwość określania ilości i jakości potrzebnego wsparcia edukacyjno – terapeutycznego.
7. Opracowywanie i aktualizowanie oceny poziomu funkcjonowania ucznia upośledzonego w stopniu umiarkowanym lub znacznym dokonywane jest nie rzadziej niż raz w roku.
8. Diagnozy poziomu funkcjonowania uczniów w podstawowych strefach aktywności oraz poziomu przyswajania treści programowych zajęć

- edukacyjnych, a także wytyczenie dalszych kierunków oddziaływań dokonuje zespół nauczycieli pracujących z danym dzieckiem.
9. Narzędziem diagnostycznym służącym diagnozie funkcjonalnej wychowanka Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego TPD w Myśliborzu jest diagnostogram, wzorowany na PAC H. C. Gunzburga.
  10. Diagnostogram składa się z trzech integralnych części:
    - a. wykaz umiejętności i sprawności ucznia
    - b. informacje dotyczące badania
    - c. diagram kołowy
  11. Diagnostogram zawiera rejestr umiejętności i sprawności w następujących obszarach:
    - a. komunikowanie się
    - b. pojęcia matematyczne
    - c. samoobsługa
    - d. zaradność w środowisku społeczno – przyrodniczym
    - e. uspołecznienie
    - f. motoryka
  12. Dopuszcza się stosowanie innych narzędzi diagnostyczno– oceniających, opisanych w literaturze psychopedagogicznej lub wewnętrznych, po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną.

### **Rozdział 3**

#### **Ocenianie uczniów**

1. Ocenianiu podlegają:
  - a. osiągnięcia edukacyjne ucznia;
  - b. zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, w tym indywidualnych programów edukacyjnych (IPE) uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnętrznego.
5. Cele oceniania wewnętrznego:

- a. Informowanie ucznia, rodziców (prawnych opiekunów) o poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie.
  - b. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
  - c. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
  - d. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
6. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
- a. Realizowanych treściach wynikających z założeń podstawy programowej oraz treściach zawartych w IPE.
  - b. Dokumentowaniu postępów każdego ucznia oraz technice oceniania („Arkusze ocen funkcjonowania ucznia”, rodzaje bieżących ocen cząstkowych).
7. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.
8. Oceny opisowe są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
9. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
10. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest im udostępniana.
11. Nauczyciel dokonuje oceny opisowej, z którą zaznajamia uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) uwzględniając możliwości intelektualne ucznia i jego wkład pracy.
- a. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
12. Oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia. Ocena klasyfikacyjna końcoworoczna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
13. Sposoby informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o ocenach:
- a. Ustnie – podczas zebrań szkolnych oraz w czasie indywidualnych spotkań w oparciu o informacje zawarte w „Arkuszach oceny funkcjonowania ucznia”.
  - b. Drogą korespondencyjną
14. Zakres oceny opisowej obejmuje:

- a. wkład pracy ucznia adekwatny do indywidualnych możliwości intelektualnych,
  - b. aktywność i praktyczną działalność ucznia.
15. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi. Oceny te ustala wychowawca w porozumieniu z nauczycielami uczącymi przedmiotów oraz nauczycielami prowadzącymi zajęcia rewalidacyjne, psychologiem, pedagogiem oraz wychowawcą internatu. Ocena taka jest ostateczna.
16. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
17. Ocena zachowania ustalona jest w oparciu o następujące kryteria:

**Kryterium I : kultura osobista**

- zna i stosuje zwroty grzecznościowe
- jest życzliwy i uprzejmy wobec innych
- umie zachować się w różnych sytuacjach / w szkole, na ulicy, w czasie wycieczki szkolnej itp. /
- szanuje rodziców i osoby dorosłe
- dba o mienie szkoły i własne
- z szacunkiem odnosi się do nauczycieli

**Kryterium II : współdziałanie w zespole**

- przestrzega zasad współżycia grupowego
- współdziała z grupą w czasie zabawy i pracy
- nawiązuje serdeczne, koleżeńskie kontakty z członkami grupy
- pomaga innym kolegom
- dzieli się z innymi kolegami
- szanuje mienie kolegów

**Kryterium III : aktywność społeczna**

- chętnie pracuje na rzecz klasy, szkoły
- sumiennie wykonuje powierzony mu dy4ur
- bierze udział w imprezach klasowych, szkolnych.

**Kryterium IV : stosunek do obowiązków szkolnych**

- dba o pomoce szkolne i przybory
- aktywnie pracuje na lekcji

- wykonuje polecenia nauczyciela
- przestrzega obowiązujących regulaminów: klasowego, szkolnego, sali gimnastycznej, pracowni

18. Ilość nieusprawiedliwionych godzin i rażące lekceważenie obowiązku szkolnego ma istotny wpływ na ocenę z zachowania.

19. W bieżącym ocenianiu postępów ucznia z zajęć edukacyjnych ocena bieżąca jest oceną opisową w formie jednej z 5 liter (A,B,C,D,E), które oznaczają kolejne poziomy wykonywania zadań, stopnie opanowania sprawności, umiejętności, wiadomości.

20. W obrębie 5. stopniowej, literowej skali ustala się następujące kryteria bieżącej oceny umiejętności i postępów ucznia;

A – znakomicie

B – samodzielnie

C – radzi sobie przy pomocy nauczyciela

D – potrzebuje czasu

E – nie podejmuje próby wykonania działania

A – znakomicie, tzn. uczeń bardzo dobrze opanował umiejętności i wiadomości określone w IPE, potrafi zastosować posiadane wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach

B – samodzielnie, tzn. uczeń dobrze opanował umiejętności i wiadomości określone w IPE, potrafi zastosować posiadane wiadomości i umiejętności w znanych sytuacjach,

C – radzi sobie przy pomocy nauczyciela, tzn. uczeń ma braki w opanowaniu umiejętności i wiadomości określonych w IPE, wymaga pomocy nauczyciela przy wykonywaniu zadań,

D – potrzebuje czasu, tzn. uczeń w bardzo wąskim zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone w IPE, nie potrafi samodzielnie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, nie robi postępów,

E - nie podejmuje próby wykonania działania, tzn. uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w IPE, nie potrafi wykonać zadań nawet o niewielkim stopniu trudności.

21. Ocenę bieżącą z zachowania ustala się na podstawie następującej skali:

A – zawsze

B – często

C – czasami

D – sporadycznie

E – nigdy

22. Nauczyciel uczący w oddziale może opracować wewnątrzklasowy system oceniania, który dopuszcza możliwość stosowania punktowych ocen częściowych oraz możliwość stosowania znaków „+” oraz „-” przy



- ocenach cząstkowych. Taka forma oceniania może być stosowana przy jednomyślnej akceptacji rodziców oraz zgodzie Dyrektora ośrodka.
23. Punktowe oceny cząstkowe mają spełniać funkcje terapeutyczne, tzn. mają odzwierciedlać zaangażowanie ucznia oraz jego aktywność i chęci w realizacji indywidualnego programu edukacyjnego, nie muszą być natomiast być oceną jego umiejętności. Nawet niewielkie postępy ucznia powinny być wzmacniane pozytywnie, natomiast brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu.
  24. Punktowe oceny cząstkowe nauczyciel może wpisywać do dziennika zajęć lekcyjnych oraz do zeszytów.
  25. Ocena wpisywana do zeszytu może zawierać komentarz.
  26. Śródroczna i roczna ocena opisowa nie musi być wypadkową ocen cząstkowych.
  27. Śródroczne i roczne opisowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli oraz pedagoga szkolnego.
  28. Oceny bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
    - a. Roczna ocena klasyfikacyjna Ilekroć zajęć edukacyjnych w klasach I-III szkoły podstawowej, uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
  29. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania.
  30. Ocena klasyfikacyjna z zachowania nie ma wpływu na:
    - a. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
    - b. promocję do klasy ustawowo wyższej lub ukończenia szkoły.

## **Rozdział 4**

### **Klasyfikowanie i promowanie uczniów**

1. Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i z zachowania (zgodnie z § 10 ust. 2 rozporządzenia).
2. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego (IPE) opracowanego dla niego, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym. Ocena ma formę opisową.
3. Przed rocznym i śródrocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są zobowiązani poinformować rodziców ucznia (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
4. Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu (50%) przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
5. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych zajęć edukacyjnych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.
6. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. Jeżeli okres zwolnienia u ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo „zwolniona”.

## **Rozdział 5**

### **Promowanie uczniów**

1. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
2. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
3. Dyrektor Ośrodka może postanowić o przedłużeniu uczniowi nauki na każdym etapie edukacji co najmniej o jeden rok.
4. Decyzję o przedłużeniu uczniowi okresu nauki podejmuje dyrektor szkoły w uzgodnieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia, na podstawie szczegółowej analizy osiągnięć edukacyjnych ucznia dokonanej przez radę pedagogiczną, nie później niż do końca lutego roku poprzedzającego ostatni rok nauki w danej szkole.
5. Uzgodnienie z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia, polega na złożeniu przez nich wniosku o przedłużeniu uczniowi okresu nauki. Wniosek powinien być złożony, nie później niż na 14 dni przed terminem określonym w punkcie poprzednim.

## **Rozdział 6**

### **Procedury odwoławcze**

1. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
2. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
3. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
4. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
5. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami). Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno- wychowawczych.

6. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
7. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów - rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
8. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
  - a. imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w pkt. 6,
  - b. termin egzaminu klasyfikacyjnego;
  - c. zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
  - d. wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.  
⇒ Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
9. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem pkt. 12.
10. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem pkt. 12.
11. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem pkt. 12.
12. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
13. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
  - a. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
  - b. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

- c. Sprawdzian, o którym mowa przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami ( prawnymi opiekunami).
14. Termin sprawdzianu, o którym mowa w pkt. 13 a, uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
15. W skład komisji wchodzi:
- a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
- ⇒ dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
  - ⇒ nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.,
- b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
- ⇒ dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
  - ⇒ wychowawca klasy,
  - ⇒ wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
  - ⇒ pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole,
  - ⇒ psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole.
16. Wychowawca klasy może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
17. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
18. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- a. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
- ⇒ skład komisji,
  - ⇒ termin sprawdzianu, o którym mowa w pkt. 13 a,
  - ⇒ zadania (pytania) sprawdzające,
  - ⇒ wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;
- b. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
- ⇒ skład komisji,
  - ⇒ termin posiedzenia komisji,
  - ⇒ wynik głosowania,

⇒ ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

– Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

19. Do protokołu, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

20. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w pkt. 13 a, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

21. Przepisy pkt. 12-21 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

## **Rozdział 7**

### **Postanowienia końcowe**

Zmiany w Wewnętrznym Systemie Oceniania wprowadza się poprzez podjęcie odpowiedniej uchwały przez Radę Pedagogiczną.

Wewnętrzny System Oceniania został opracowany przez Radę Pedagogiczną na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz.U. nr 83, poz. 562 z póź. zmianami) i został zatwierdzony jako aneks do Statutu na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 20 października 2008 r. i z tym dniem wchodzi w życie.