

**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-  
WYCHOWAWCZEGO TPD W MYŚLIBORZU**

**„Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju – uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc i budowaniem człowieczeństwa.”**

**Hanna Rylke**

**„Ten, kto wskazuje drogę błądzącemu jest jak człowiek, który drugiemu pozwala zapalić pochodnię od swojej, wszak jego pochodnia nie będzie przez to świecić mniej jasno.”**

**Ennius**

## **Podstawy prawne**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48,53,54,70,72) z 17.10.1997 r.
- Ustawa o systemie oświaty z 07.09.1991 ze zmianami.
- Karta Nauczyciela.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Deklaracja Praw Osób Upośledzonych Umysłowo
- Podstawa Programowa
- Statut Szkoły

## **SPIS TREŚCI**

### **Rozdział I**

Realizatorzy programu

### **Rozdział II**

Zadania wychowawcze.

### **Rozdział III**

Wartości wychowawcze, do których osiągnięcia, poszanowania i przestrzegania powinni zmierzać wychowankowie.

### **Rozdział IV**

Powinności wychowawców klasowych i wychowawców w grupach wychowawczych w internacie.

### **Rozdział V**

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

### **Rozdział VI**

Obyczaje i tradycje kultywowane w Ośrodku.

Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym.

### **Rozdział VII**

Wizja absolwenta.

### **Rozdział VIII**

Ramowa tematyka działań wychowawczych

## I. Realizatorzy programu.

- Dyrektor Ośrodka
- Nauczyciele
- Wychowawcy klas
- Wychowawcy grup wychowawczych w internacie
- Pedagog
- Logopeda
- Rehabilitant
- Rodzice
- Wolontariusze

W pracy wychowawczo-rewalidacyjnej realizatorzy programu kierują się następującymi zasadami:

- zasada akceptacji i życzliwości w stosunku do wychowanka,
- zasada indywidualizacji w postępowaniu wychowawczym,
- zasada motywacji działania wychowanka,
- zasada dostosowywania zadań wychowanka do jego potrzeb, zainteresowań oraz możliwości psychofizycznych,
- zasada wszechstronnej aktywizacji wychowanka,
- zasada atrakcyjności życia w grupie,
- zasada kształtowania pozytywnych stosunków koleżeńskich,
- zasada stopniowania trudności zadań,
- zasada wzmocnień pozytywnych,
- zasada współpracy z rodziną wychowanka.

Działalność wychowawcza Ośrodka jest jednolitym zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno – wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli i wychowawców za pośrednictwem:

- zajęć edukacyjnych,
- zajęć pozalekcyjnych w szkole,
- zajęć wychowawczych w internacie,

Przewidywane efekty działań:

W wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczego uczeń będzie:

- wyposażony w wiedzę teoretyczną oraz umiejętności potrzebne w życiu,
- odpowiedzialny za kształt swojej przyszłości,
- z szacunkiem odnosił się do swojego państwa i dbał o jego dobro,
- szanował polskie dziedzictwo kulturowe,
- odpowiedzialny za własne życie i zdrowie,
- przygotowany do wypełniania obowiązków rodzinnych,
- troszczył się o czystość środowiska naturalnego,
- szanował godność własną i drugiego człowieka,
- kierował się w życiu takimi zasadami jak: wolność, demokracja, sprawiedliwość, tolerancja,
- zachowywał tożsamość narodową i religijną.

## **II. Zadania wychowawcze.**

Głównym celem wychowawczym naszego Ośrodka jest pomoc każdemu wychowankowi w jak najpełniejszym rozwoju jego osobowości, w przygotowaniu do aktywnego, odpowiedzialnego udziału w życiu społecznym przy uwzględnieniu ich indywidualnych możliwości wynikających ze stopnia i rodzaju niepełnosprawności.

Działalność wychowawcza opiera się na zasadzie spójności działań pomiędzy placówką, rodziną i wartościami z wychowawczego punktu widzenia elementami środowiska lokalnego.

**Do zadań wychowawczych należy:**

- Tworzenie warunków psychospołecznych niezbędnych do wielostronnego rozwoju wychowanków (łagodzenie napięć, częste nagradzanie, racjonalne kierowanie odpoczynkiem i wysiłkiem, tworzenie warunków do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, grupy, kształtowanie umiejętności nawiązywania bliskich kontaktów osobowych i więzi emocjonalnych).
- Zapewnienie warunków właściwej organizacji nauki, rozwijanie zainteresowań, kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiadomości, umożliwienie dostępu do literatury, czasopism, materiałów źródłowych, środków audiowizualnych i informatycznych itd.

- Tworzenie sytuacji wychowawczych sprzyjających rozwijaniu umiejętności współdziałania i współpracy, koleżeńskiego współżycia i przestrzegania ogólnie przyjętych norm postępowania.
- Zapewnienie pomocy wychowankom o znacznie zaniżonym poczuciu własnej wartości.
- Realizowanie działań kompensacyjnych zmierzających do wyrównania braków – proporcjonalne do możliwości indywidualnych, nasilenie aktywności nie zaburzonych funkcji u wychowanków.
- Przygotowanie wychowanków do uczestnictwa w kulturze i do właściwego gospodarowania czasem wolnym.
- Tworzenie sytuacji opiekuńczo – wychowawczych sprzyjających rozwijaniu samodzielności i samoobsługi wychowanków.
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do szkoły, rodziny, drugiego człowieka i ojczyzny.
- Propagowanie edukacji prozdrowotnej jako formy zapobiegania uzależnieniom i przeciwdziałania niepożądanym i ryzykownym zachowaniom.

### **III. Wartości wychowawcze, do których osiągnięcia, poszanowania i przestrzegania powinni zmierzać wychowankowie.**

- Prawda
- Piękno
- Rzetelna praca
- Systematyczność
- Odpowiedzialność
- Samodzielność jako wartości pozwalające w miarę możliwości wprowadzić wychowanków w samodzielne życie społeczne
- Koleżeństwo
- Przyjaźń
- Życzliwość wobec nauczycieli i kolegów
- Kultura bycia na co dzień jako wartości pozwalające żyć w szkolnej i internatowej wspólnocie
- Odwaga

#### **IV. Powinności wychowawców klasowych i wychowawców w grupach wychowawczych w internacie.**

##### **Zadania nauczyciela i wychowawcy klasy:**

1. Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój wychowanka.
2. Kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego, grupy internatowej.
3. Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami i koordynowanie ich działań wychowawczych.
4. Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
5. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.
6. Wdrażanie ucznia do rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
7. Pozytywne motywowanie uczniów do nauki i pracy nad sobą.
8. Dążenie do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.
9. Bezwarunkowa akceptacja ucznia jako osobę, natomiast warunkowa akceptacja jego postępowania.

##### **Zadania wychowawcy grupy wychowawczej w internacie.**

1. Wspieranie uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju.
2. Inspirowanie i wzmacnianie współpracy z rodzicami.
3. Wspieranie rodziców w procesie wychowania.
4. Wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności.
5. Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym.
6. Zapewnianie uczniom możliwości poznawania zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.
7. Zapewnianie uczniom możliwości poznawania dziedzictwa kultury narodowej.
8. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.
9. Integrowanie grupy wychowawczej.
10. Pomoc w odkrywaniu godności człowieka.
11. Wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności.
12. Przygotowywanie do aktywnego udziału w życiu społecznym.
13. Zapewnianie uczniom poznawania zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.
14. Zapewnianie uczniom poznawania dziedzictwa kultury narodowej.
15. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.



## V. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Współpraca z rodzicami rozpoczyna się przy przyjmowaniu dziecka do Ośrodka. Rodzice mają wówczas możliwość zapoznać się z ofertą wychowawczą Ośrodka.

Sposobem na zbliżenie do siebie środowiska szkolnego i domowego ucznia jest:

- organizowanie zebrań rodziców
- tworzenie grupy wsparcia dla rodziców w skład której wchodzi rodzice oraz specjaliści: nauczyciel, psycholog, logopeda, pedagog pracujący z dzieckiem.
- indywidualne konsultacje w zakresie:
  - a) wsparcia psychicznego,
  - b) pomocy w wyborze specjalistycznej opieki,
  - c) pomocy w konkretnych sytuacjach życiowych
- angażowanie rodziców do współuczestniczenia w organizacji okolicznościowych imprez w Ośrodku.

## VI. Obyczaje i tradycje.

**Stale uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym:**

UROCZYSTOŚĆ	ZADANIE WYCHOWAWCZE
<b>Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny ubiór,</li><li>• świadomość rzetelnej nauki i pracy nad sobą,</li><li>• poczucie wspólnoty społeczności ośrodkowej,</li><li>• identyfikacja z wymogami szkolnymi,</li><li>• budowanie więzi wewnątrzośrodkowej,</li><li>• przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej,</li><li>• umacnianie poczucia bezpieczeństwa.</li></ul>
<b>Dzień Edukacji Narodowej</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• umacnianie więzi między członkami społeczności ośrodka,</li><li>• pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników ośrodka,</li><li>• ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka,</li></ul>

<b>Andrzejki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie odpowiedzialności za przygotowanie imprezy</li> <li>• ukazanie możliwości dobrej zabawy.</li> </ul>
<b>Mikołajki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umacnianie więzi z kolegami i pracownikami ośrodka</li> <li>• nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości</li> <li>• ukazywanie różnych możliwości zabawy i rozrywki</li> </ul>
<b>Wigilia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami, wychowawcami oraz pracownikami ośrodka,</li> <li>• rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania, godne zachowanie się podczas uroczystości,</li> <li>• odświętny ubiór, odnoszenie się z przyjaźnią, postawa przebaczenia,</li> <li>• gotowość do pomocy w przygotowaniu Wigilii rodzinnej</li> </ul>
<b>Pierwszy Dzień Wiosny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowania ich przebiegu,</li> <li>• integracja społeczności ośrodkowej,</li> <li>• ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki,</li> <li>• podkreślenie wagi poszanowania przyrody,</li> </ul>
<b>Święto Konstytucji 3 maja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie ośrodka i miasta,</li> <li>• wyrabianie szacunku dla symboli narodowych</li> </ul>
<b>Dzień Matki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umacnianie uczucia miłości dziecka do matki</li> <li>• nabywanie umiejętności przygotowania spotkania towarzyskiego,</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznych podczas wykonywania dekoracji i upominków.</li> </ul>
<b>Dzień Dziecka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w imprezach sportowo - rekreacyjnych i zabawach ,</li> <li>• utrwalenie zasady fair play podczas zawodów,</li> <li>• przypomnienie treści Karty Praw Dziecka ONZ,</li> <li>• poznanie instytucji pomocy dzieciom.</li> </ul>

## Urodziny wychowanków

- rozwijanie umiejętności organizowania imprez,
- integracja społeczności ośrodka,
- ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki,
- kształtowanie wrażliwości estetycznych podczas wykonywania dekoracji i upominków.

## VII. Wizja absolwenta.

Absolwent naszej placówki w miarę swoich możliwości, w zależności od indywidualnych predyspozycji psychofizycznych jest:

- samodzielny, zaradny, komunikatywny, to oznacza, że:
  - umie porozumiewać się z otoczeniem ,
  - zna źródła zaspokajania swoich zainteresowań i ciekawości oraz umie z nich korzystać,
  - jest zaradny w życiu codziennym w zakresie zaspokajania potrzeb życiowych .
- odpowiedzialny i obowiązkowy to oznacza, że:
  - rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań,
  - działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej działalności,
  - uczciwy , prawy, to oznacza, że :
    - szanuje własność prywatną i społeczną,
    - rozróżnia dobro i zło, żyje w swoim środowisku zgodnie z zasadami powszechnie przyjętymi,
- rozważny, to oznacza, że :
  - dba o zdrowie i bezpieczeństwo,
  - zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku i modyfikuje swoje zachowania w ich przewidywaniu,
- kulturalny, taktowny, wrażliwy to oznacza, że :
  - zachowuje się zgodnie z przyjętymi zasadami i normami,
  - wyraża swoje emocje bez wulgaryzmów,
  - uczestniczy w różnych formach życia społecznego,
  - jest otwarty na potrzeby innych ludzi, na krzywdę i cierpienie.

## **Rozdział VIII Ramowa tematyka działań wychowawczych.**

- **w klasach I – III szkoły podstawowej,**
- **w klasach IV – VI szkoły podstawowej,**
- **w klasach I – III gimnazjum,**
- **w klasach I – III szkoły przysposabiającej do pracy.**

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY - PIERWSZY ETAP EDUKACYJNY KLASY 0 - III SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ**

Cele edukacyjne:

## **1. Wszechstronne poznanie dzieci ich potrzeb w środowisku rodzinnym i szkolnym.**

- Zaznajomienie się z wynikami badań, a w szczególności z materiałami stanowiącymi podstawy do zakwalifikowania dzieci do szkoły specjalnej.
- Zapoznanie się z warunkami życia dzieci oraz przebiegiem ich rozwoju poczynając od okresu życia płodowego.
- Obserwacja zachowań dzieci na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, w czasie przerw, wycieczek oraz w czasie pobytu w domach rodzinnych.
- Indywidualne rozmowy z uczniami oraz wywiady w domach rodzinnych dzieci w celu poznania warunków materialno- bytowych rodzin, ich struktur, właściwości psychicznych rodziców oraz procesów wychowawczych przez nich realizowanych.

Odpowiedzialni: Wychowawcy, Pedagog

## **2. Wdrażanie do życia w społeczności uczniowskiej.**

- Organizowanie i udział w uroczystościach i apelach szkolnych.
- Omówienie regulaminu szkoły oraz redagowanie klasowego regulaminu.
- Dbanie o wystrój klasy.
- Wdrażanie uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły.

Odpowiedzialni: Wychowawcy, Dyrektor, Pedagog

## **3. Kształtowanie postaw społecznych.**

- Wdrażanie do postępowania zgodnie z kodeksem ucznia.
- Wyrabianie nawyku poszanowania dla własności osobistej i społecznej oraz pracy własnej i innych ludzi.

- Dbanie o prawidłowe stosunki między uczniami w klasie oraz uczniami z innych klas.
- Kształtowanie u uczniów prawdomówności, szacunku dla rówieśników i dorosłych, grzeczności, życzliwości, chęci niesienia pomocy, odpowiedzialności i punktualności.
- Codzienna ocena postępowania uczniów.
- Upowszechnianie zwyczaju składania życzeń z różnych okazji.
- .Upowszechnianie wśród uczniów posługiwania się zwrotami grzecznościowymi

Odpowiedzialni: Wychowawcy, Pedagog

#### **4. Troska o prawidłowy rozwój umysłowy uczniów.**

- Indywidualizacja wymagań w stosunku do uczniów o różnych poziomach rozwoju psychoruchowego.
- Aktywizowanie uczniów w czasie zajęć lekcyjnych.
- Systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia rewalidacyjne.
- Stały kontakt z pedagogiem szkolnym oraz nauczycielami rewalidacji indywidualnej.
- Stosowanie odpowiedniego systemu motywacyjnego

Odpowiedzialni: Wychowawcy, nauczyciele rewalidacji, Pedagog

#### **5. Edukacja czytelnicza i medialna**

- Dobór programów telewizyjnych
- Dobór programów multimedialnych adekwatnie do wieku uczniów.
- Udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych.
- Udział w spektaklach teatralnych i seansach filmowych.
- .Integracja ze środowiskiem lokalnym poprzez udział w wycieczkach.
- Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się.

Odpowiedzialni: Wychowawcy

## **6. Edukacja prozdrowotna.**

- Stały kontakt z pielęgniarką szkolną
- Wdrażanie uczniów do dbania o higienę osobistą i estetykę wyglądu, miejsca pracy, klasy.
- Przeprowadzanie regularnego sprawdzania czystości
- Wdrażanie uczniów do korzystania z urządzeń sanitarnych.
- Regularne stosowanie śródlekyjnych ćwiczeń gimnastycznych
- Nauka bezpiecznego zachowania się na terenie szkoły (w klasie, korytarzu, na boisku
- Właściwe zaplanowanie zajęć w ciągu dnia i tygodnia zgodnie z zasadami higieny szkolnej
- Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów z wadami fizycznymi.
- Przypominanie dzieciom i rodzicom o obowiązku zachowania bezpieczeństwa podczas ferii zimowych i wakacji.
- Rozmowy z rodzicami na temat: rozkład dnia ucznia, rola drugiego śniadania, motywacja i konsekwencja, atmosfera rodzinna, pomoc dzieciom w nauce, potrzeby psychiczne dziecka z upośledzeniem umysłowym.
- Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu – zagrożenia niesione przez sieć.

Odpowiedzialni: Wychowawcy, Pielęgniarka, Rodzice, Sanepid

## **7. Edukacja ekologiczna**

- Opieka nad roślinami i zwierzętami w klasie
- Zapoznanie dzieci z rolą ochrony przyrody.
- Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego.

- Omawianie wpływu codziennych czynności, zachowań w domu, szkole, pracy na stan środowiska.

Odpowiedzialni: Wychowawcy, sanepid, Nadleśnictwo

### **8. Prace na rzecz szkoły i środowiska**

1. Wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku. 2. Dbanie o podręczniki, zeszyty i przybory szkolne. 3. Troska o estetykę klasy. 4. Dbanie o porządek w wyznaczonym miejscu w szkole. 5. Dokarmianie ptaków w czasie zimy. 6. Wdrażanie dzieci do pomocy rodzicom w pracach domowych.

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, rodzice

### **9. Wychowanie komunikacyjne.**

1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego. 2. Zwrócenie uwagi uczniów na zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. 3. Zwracanie uwagi na bezpieczne korzystanie z ulic w czasie poruszania się po mieście, w czasie wycieczek związanych z tematem lekcji.

Osoby odpowiedzialne; wychowawcy, rodzice

### **10. Współpraca z rodzicami.**

1. Regularne spotkania z rodzicami. 2. Indywidualne rozmowy z rodzicami zmierzające do lepszego poznania dziecka, jego warunków bytowych i środowiska. 3. Zapraszanie rodziców na pogadanki. 4. Udział rodziców w uroczystościach i imprezach szkolnych. 5. Pomoc rodziców w czasie wycieczek. 6. Pomoc rodzicom w wyborze literatury dotyczącej wychowania dziecka.

Osoby odpowiedzialne: Wychowawcy ,Pedagog

### **11 Organizowanie pomocy dla dzieci z rodzin wielodzietnych i niepełnych.**

- Poznanie sytuacji materialno – bytowej dzieci. 2. Bezpłatne lub częściowe płatne wyżywienie dla dzieci z rodzin wielodzietnych lub ubogich. 3. Pobyt w świetlicy dzieci, których rodzice pracują. 4. Objęcie opieką resocjalizacyjną uczniów z rodzin zagrożonych przez alkoholizm, przestępczych.

Osoby odpowiedzialne: Wychowawcy, Pedagog



## **PROGRAM WYCHOWAWCZY - DRUGI ETAP EDUKACYJNY KLASY IV-VI**

### **1. Poznanie potrzeb dziecka i ich zabezpieczenie.**

- Poznanie środowiska rodzinnego dzieci.
- Indywidualne rozmowy z uczniami oraz wywiady w domach rodzinnych dzieci w celu poznania warunków materialno-bytowych rodzin, ich struktur, właściwości psychicznych rodziców oraz procesów wychowawczych przez nich realizowanych
- Określenie wad fizycznych i psychicznych – skierowanie do specjalistów.
- Objęcie dzieci opieką świetlicy i dożywiania.

Odpowiedzialni: Wychowawcy, Pedagog, nauczyciele

### **2. Usprawnianie funkcji psychicznych i fizycznych.**

- Stosowanie szeroko pojętej indywidualizacji.
- Analiza trudności wychowawczych.
- Stały kontakt z nauczycielami przedmiotowymi.
- Współpraca z domem rodzinnym.
- Współpraca ze specjalistami
- Skuteczne motywowanie uczniów, nagradzanie podjętego wysiłku.

Odpowiedzialni: Nauczyciel, wychowawcy , Dyrekcja, Nauczyciele

### **3. Kształtowanie postaw patriotycznych, postaw społecznych i postaw moralnych,**

- Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.
- Poznanie ziemi ojczystej (wycieczki, film).
- Kształtowanie szacunku dla mienia społecznego.
- Poszanowanie cudzej własności.
- Potępienie wandalizmu i arogancji.

- Potępienie zachowań niewłaściwych i niezgodnych z zasadami życia społecznego.
- Kształtowanie i nagradzanie pozytywnych zachowań społecznych
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny.
- Poszanowanie godności ludzkiej – życia i zdrowia człowieka.
- Kształtowanie wrażliwości na problemy ludzi chorych.
- Kształtowanie tolerancji dla ludzi innych narodowości.
- Kształtowanie umiejętności kulturalnego i uprzejmego zachowania się.

Odpowiedzialni: Wychowawcy, nauczyciele, pedagog

#### **4 . Udział w życiu kulturalnym**

- Udział w uroczystościach szkolnych.
- Udział w uroczystościach miejskich.
- Organizowanie imprez klasowych (wigilia, andrzejki, mikołajki, urodziny, dzień dziecka).
- Dobór programów telewizyjnych.
- Dobór programów multimedialnych adekwatnie do wieku uczniów.
- Bezpieczne korzystanie z Internetu.
- Udział w spektaklach teatralnych i seansach filmowych.
- Integracja ze środowiskiem lokalnym poprzez udział w wycieczkach. 1
- Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się

Odpowiedzialni: Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrekcja, Rodzice

#### **5 . Wychowanie zdrowotne.**

- Zwrócenie uwagi na higienę osobistą uczniów.
- Wyrabianie prawidłowych nawyków żywieniowych

- Utrzymywanie stałego kontaktu z lekarzem, stomatologiem i pielęgniarką. 4
- Zapobieganie chorobom zakaźnym.
- Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo uczniów w czasie wolnym.
- . Uświadamianie uczniom skutków narkomanii, alkoholizmu i palenia papierosów-udział w programie „Trzymaj formę”
- Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny podczas pracy umysłowej
- Korygowanie wad postawy uczniów,
- Nabywanie przez uczniów podstawowej wiedzy dotyczącej dojrzewania i rozrodu człowieka.
- Zwrócenie uwagi i utrwalanie szacunku między dziewczynkami i chłopcami.
- Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu – zagrożenia niesione przez sieć.

Odpowiedzialni: Wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele, Sanepid

## **6. Wychowanie komunikacyjne.**

- Utrwalanie podstawowych przepisów i zasad ruchu drogowego.
- Zwrócenie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.

Odpowiedzialni: Nauczyciele, Wychowawcy

## **7. Wychowanie ekologiczne**

- Uświadamianie o konieczności ochrony środowiska.
- Zapoznanie uczniów z działaniami na rzecz ochrony środowiska np. segregowanie odpadów, oszczędzanie wody, energii
- Udział uczniów w akcjach „sprzątanie świata”.
- Obchody Międzynarodowego Dnia Ziemi.

Odpowiedzialni: Wychowawcy, nauczyciele

## **8. Kształtowanie pozytywnych uczuć rodzinnych.**

- Zapoznanie uczniów z Deklaracją Praw Dziecka.
- Przeciwdziałanie maltretowaniu i wykorzystaniu seksualnemu dzieci.
- Uświadomienie uczniom praw i obowiązków członków rodziny
- Pogłębianie uczuć rodzinnych.
- Okazywanie szacunku członkom rodziny.

Odpowiedzialni: Wychowawcy , Pedagog, Nauczyciele

## **9. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu.**

- Współdziałanie z pedagogiem szkolnym, kuratorami, policją, sądem.
- Walka z nałogami.
- .Przydział funkcji w klasie i szkole jako środek resocjalizacji.
- Odpowiednie stosowanie pochwał i kar.

Odpowiedzialni: Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrekcja, Rodzice

## **10. Współpraca z rodzicami.**

- Regularne spotkania z rodzicami.
- Indywidualne rozmowy z rodzicami zmierzające do lepszego poznania dziecka, jego warunków bytowych i środowiska.
- .Zapraszanie rodziców na pogadanki.
- Udział rodziców w uroczystościach, apelach i imprezach szkolnych.
- .Pomoc rodziców w czasie wycieczek.
- Pomoc rodzicom w wyborze literatury dotyczącej wychowania dziecka.
- Angażowania rodziców w działania dotyczące profilaktyki i ochrony zdrowia.

Odpowiedzialni: Wychowawcy, Rodzice

## **PROGRAM WYCHOWAWCZY - TRZECI ETAP EDUKACYJNY KLASY I - III GIMNAZJUM**

### **1. Analiza środowiska ucznia pod względem jego potrzeb, oczekiwań rodziców na miarę możliwości szkoły**

- Rozpoznanie potrzeb ucznia na podstawie jego dokumentów, rozmów, wywiadów, spotkań z rodzicami.
- Zabezpieczenie opieki socjalnej, pedagogicznej, psychologicznej resocjalizacyjnej i rewalidacyjnej.
- Rozpoznanie zainteresowań uczniów i wymogów rodziców.
- Określenie dysfunkcji psychicznych i fizycznych uczniów, oraz skierowanie do specjalistów (pedagog, gimnastyka korekcyjna, logopedia, zajęcia rewalidacyjne).

Odpowiedzialni: wychowawca , pedagog, , nauczyciele, specjaliści

### **2. Kształtowanie sylwetki i wizerunku ucznia:**

#### **A. jako jednostki (elementy edukacji filozoficznej)**

#### **B. jako członka społeczeństwa**

#### **C. jako Polaka**

#### **D. jako Europejczyka (edukacja europejska)**

- Rozwijanie osobowości ucznia: - postawy krytycznej, - postawy autokrytycznej, - nazywania i wyrażania uczuć i emocji, - samodzielności i zaradności, - wrażliwości na ludzi i zwierzęta, - umiejętności dokonywania wyborów, - ponoszenia konsekwencji za swoje czyny, - przyjaźń i życzliwość jako cechy pozytywne, - asertywność jako obrona przed złem,
- Samorządność klasowa i szkolna – udział w życiu klasy i szkoły, reprezentowanie na imprezach miejskich . .

- Pomoc koleżeńska i wzajemny szacunek.
- Wartość rodziny – potrzeby, prawa i obowiązki członków rodziny.
- Podejmowanie i udział w akcjach kulturalnych i sportowych.
- Współdziałanie w ramach profilaktyki niedostosowania społecznego z kuratorem, policją, pedagogiem.
- Zajęcia psychoterapeutyczne – więzi, integracja w grupie, obrona przed agresją, uczucia, przeciwdziałanie przemocy w rodzinie
- Życie kulturalne – teatr, kino, wystawy,
- Pobudzanie do tworzenia planów przyszłościowych.
- Utrwalanie szacunku dla symboli narodowych.
- Zapoznanie z tradycją polską i jej wyjątkowością.
- Zapoznanie z kulturą regionu i kraju poprzez bliższe i dalsze wycieczki.
- . Poznanie kultur i tradycji różnych państw Europy.

Odpowiedzialni: Wychowawcy, Pedagog, Nauczyciele

### **3. Edukacja prozdrowotna**

- Utrzymywanie stałego kontaktu z lekarzem, stomatologiem, pielęgniarką, oraz wyrabianie umiejętności korzystania z pomocy medycznej .
- Kształtowanie nawyków higienicznych.
- Dbłość o higienę żywienia ( piramida żywieniowa)
- Umiejętność właściwej organizacji pracy umysłowej i wypoczynku.
- Zapobieganie uzależnieniom i walka z nałogami.

Odpowiedzialni: Wychowawcy, Pielęgniarka, Sanepid

### **4. Edukacja czytelnicza i medialna**

- Kształtowanie zainteresowań czytelniczych i wyrabianie umiejętności korzystania z biblioteki

- Higiena pracy z książką i środkami medialnymi.
- Muzyka i plastyka jako terapia w pracy zbiorowej.
- Komputer jako pomoc w zdobywaniu wiedzy.
- Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu – zagrożenia niesione przez sieć.

Odpowiedzialni: Nauczyciele, wychowawcy

## **5. Edukacja ekologiczna**

- Ukazanie zależności stanów środowiska od działalności człowieka poprzez: - udział w akcjach sprzątanie świata, - utrzymywanie czystości najbliższego otoczenia – zapobieganie dewastacji na terenie szkoły.
- Czytanie czasopism ekologicznych.
- Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz środowiska.
- Udział w konkursach ekologicznych.
- Przedstawienie zagrożeń dla środowiska naturalnego i sposoby przeciwstawiania się.

Odpowiedzialni: Nauczyciele, wychowawcy, Sanepid

## **6. Obrona cywilna**

- Przekazanie uczniom wiedzy o zasadach zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
- Wykształcenie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia: - alarmy szkolne – droga ewakuacji, - kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
- Zapoznanie z głównymi zadaniami i organizacjami sił i środków obrony cywilnej.
- Zasady zachowania się w czasie katastrof kolejowych i drogowych.

Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy

## **7. Wychowanie komunikacyjne**

- Kontynuacja znajomości przepisów kodeksu ruchu drogowego
- Wyrabianie umiejętności bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji miejskiej, oraz poruszania się w ruchu drogowym.

Odpowiedzialni: Nauczyciele, wychowawcy

## **8.. Współpraca z rodzicami.**

- Regularne spotkania z rodzicami.
- Indywidualne rozmowy z rodzicami zmierzające do lepszego poznania dziecka, jego warunków bytowych i środowiska.
- Zapraszanie rodziców na pogadanki.
- Udział rodziców w uroczystościach, apelach i imprezach szkolnych.
- Pomoc rodzicom w wyborze zawodu ich dziecka.
- Angażowania rodziców w działania dotyczące profilaktyki i ochrony zdrowia.

Odpowiedzialni: Wychowawcy, rodzice, nauczyciele



# **PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY KLASY I – III**

## **1. Analiza środowiska ucznia pod względem jego potrzeb i możliwości.**

- Rozpoznanie potrzeb uczniów na podstawie jego dokumentów, rozmów, wywiadów, spotkań z rodzicami.
- Zabezpieczenie opieki socjalnej pedagogicznej, psychologicznej i rewalidacyjnej.
- Rozpoznawanie zainteresowań uczniów.
- Określenia dysfunkcji psychicznych i fizycznych uczniów i kierowanie do specjalistów (pedagog, gimnastyka korekcyjna, logopedia, zajęcia rewalidacyjne)

Odpowiedzialni: wychowawca, pedagog, nauczyciele, specjaliści

## **2. Współpraca z domem rodzinnym ucznia.**

- Zapoznanie rodziców z systemem oceniania opisowego przedmiotów ogólnokształcących, wychowania fizycznego i przysposobienia do pracy i oceniania uczniów w ocenianiu bieżącym.
- Zapoznanie rodziców z programami nauczania i Indywidualnymi Programami edukacyjno – Terapeutycznymi.
- Aktywizowanie rodziców do współpracy ze szkołą: udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych.
- Organizowanie zebrań z rodzicami i bieżące informowanie o problemach wychowawczych.
- Wspólne wypracowywanie oddziaływań wychowawczych na dziecko w celu jego rozwoju osobowości i społecznego .

Odpowiedzialni: Wychowawca, Nauczyciele, Pedagog

## **3. Kształtowanie sylwetki i wizerunku**

- Rozwijanie osobowości ucznia:
  - postawy krytycznej ucznia:

A. jako jednostki (elementy edukacji filozoficznej)

B. jako jednostki członka rodziny

C. jako członka społeczeństwa

D. jako Polaka

E. jako Europejczyka (edukacja europejska)

- postawy autokrytycznej, - nazywania i wyrażania uczuć i emocji, - samodzielność i zaradność, - wrażliwość na ludzi i zwierzęta, - umiejętności dokonywania wyborów, - ponoszenia konsekwencji za swoje czyny, - przyjaźń i życzliwość jako cechy pozytywne, - asertywność jako obrona przed złem.

- Zapoznanie z funkcjami rodziny z prawami i obowiązkami członków rodziny. - rola wartości społecznych, moralnych i religijnych w życiu rodziny, - przygotowanie uczniów do wykonywania czynności domowych: gotowanie, sprzątanie, prasowanie, zakupy. - rodzina kultywująca tradycje i święta, - hierarchia wartości w rodzinie, Umiejętność zauważania problemu przemocy, kształtowanie otwartości i umiejętności zwracania się z prośbą o pomoc w sytuacjach kryzysowych, Rozmowy na temat „Zły dotyk”.
- Samorządność szkolna i klasowa – udział w życiu klasy, szkoły, udział w imprezach miejskich, szkolnych i międzyszkolnych. - pomoc koleżeńska i wzajemny szacunek, - relacje rówieśnicze i relacje między dziewczętami i chłopcami, - umiejętność komunikacji - wartość rodziny - potrzeby, prawa i obowiązki członków rodziny, - udział w akcjach kulturalnych i sportowych, -wszechstronny udział w życiu kulturalno – medialnym – teatr, kino, wystawy.
- Rozwijanie maksymalnej samodzielności ucznia jako członka społeczeństwa - korzystanie z placówek publicznych: sklepy, poczta, bank, kino, teatr, muzea, , - kiedy korzystamy z pomocy policji, straży pożarnej - wybory samorządowe.
- Uświadomienie konsekwencji prawnych upublicznienia wizerunku.
- Utrwalenie szacunku dla symboli narodowych - zapoznanie z tradycją polską i jej wyjątkowością, - zapoznanie z kulturą regionu i kraju poprzez wycieczki.

- Poznanie kultur i tradycji różnych państw Europy.

#### **4. Edukacja prozdrowotna**

- Kształcenie umiejętności korzystania z usług służby zdrowia (przychodnie, poradnie).
- Utrzymanie stałego kontaktu z lekarzem, stomatologiem, pielęgniarką oraz wyrabianie umiejętności korzystania z pomocy medycznej.
- Kształtowanie nawyków higienicznych.
- Dbłość o higienę żywienia (przygotowania posiłków)
- Umiejętność właściwej organizacji pracy umysłowej i wypoczynku.
- Przestrzeganie przepisów bhp podczas zajęć z przysposobienia do pracy.
- Zapobieganie uzależnieniom i walka z nałogami.

Odpowiedzialni: Wychowawca, pielęgniarka, Nauczyciele

#### **5. Edukacja czytelnicza i medialna**

- Kształtowanie zainteresowań czytelniczych i wyrabianie umiejętności korzystania z biblioteki publicznej, albumów, encyklopedii, słowników i czasopism.
- Higiena pracy z książką i środkami medialnymi.
- Wykorzystywanie nowoczesnych form przekazu informacji – Internet..
- Problem utożsamiania się z negatywnymi bohaterami filmowymi.
- Krytyczny dobór programów telewizyjnych.
- Uświadomienie zagrożeń płynących z bezkrytycznego korzystania z masmediów.
- Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu – zagrożenia niesione przez sieć.

Odpowiedzialni: Wychowawca Nauczyciele, Pedagog

## **6. Edukacja ekologiczna**

- Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody.
- Przykłady pozytywnego i negatywnego oddziaływania człowieka na środowisko.
- Tereny i obiekty przyrody chronione w najbliższym otoczeniu. Zasady zachowania na obszarach chronionych.
- Przykłady działań człowieka na rzecz zachowania naturalnego środowiska.
- Kształtowanie prawidłowego stosunku do zwierząt.
- Ukazanie zależności stanu środowiska do działalności człowieka przez:
  - umiejętną segregację śmieci, - udział w akcji „sprzątanie świata” - utrzymanie czystości najbliższego otoczenia – zapobieganie dewastacji na terenie szkoły.

Odpowiedzialni: wychowawca, nauczyciele

## **7. Obrona cywilna**

- Przekazanie uczniom wiedzy o zasadach zachowania w sytuacjach zagrożeniach życia i zdrowia.
- Pierwsza pomoc przedlekarska

Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy

## **8. Wychowanie komunikacyjne**

- Bezpieczne poruszanie się w ruchu ulicznym.
- Zasady korzystania ze środków komunikacji miejskiej oraz transportu publicznego: - prawa i obowiązki pasażerów, - kultura zachowania w środkach komunikacji miejskiej
- Korzystanie z informacji komunikacyjnej – odczytywanie tablic informacyjnych, rozkładów jazdy, planów miasta.
- Poszanowanie urządzeń infrastruktury komunikacyjnej.

- Zasady zachowania się w sytuacji uczeń świadkiem wypadku drogowego.

Odpowiedzialni: Nauczyciele, wychowawcy,

## **Ewaluacja.**

Na każdym etapie realizacji programu wychowawczego należy szukać odpowiedzi na pytanie: czy i jak podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy? Czy osiągamy założone cele programu? Odpowiedzi na te pytania, nie są łatwe, bowiem pamiętać należy, że postawy człowieka kształtują się przez całe życie, a w okresie dojrzewania na postawy młodzieży wpływa wiele czynników. Monitorowanie i ewaluacja polega na uzyskiwaniu informacji zwrotnych podczas regularnych spotkań Rady Pedagogicznej uzyskanych od wychowawców i nauczycieli.

Sprawdzonym źródłem informacji do ewaluacji procesu będą:

- dyskusje z nauczycielami na forum rady pedagogicznej
- obserwacje pracy nauczyciela z dziećmi
- dyskusje z uczniami i rodzicami
- przeprowadzenie ankiet wśród rodziców i uczniów
- hospitacje uroczystości i apeli szkolnych
- udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią
- analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie
- analiza wytworów pracy uczniów
- rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- podsumowania udziału uczniów w konkursach, turniejach, itp.
- obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych

W związku z tym planowane zadania są uzupełniane, często poszerzane o sprawy wynikające z bieżących wydarzeń.

Metody pracy:

- rozmowy
- dyskusje,
- pogadanki, burze mózgów
- odgrywanie ról, scenek
- treningi umiejętności
- twórczość plastyczna i artystyczna dzieci
- warsztaty
- wycieczki
- konkursy, rebusy

Formy pracy:

- praca w zespołach zadaniowych
- praca w grupach
- praca indywidualna

Uwagi końcowe.

Program wychowawczy Ośrodka Szkolno – Wychowawczego TPD obejmuje Szkołę Podstawową Specjalną, Gimnazjum Specjalne, Szkołę Przystosabiającą do Pracy. Dokument został zatwierdzony przez Radę pedagogiczną dnia.....2013 roku.